



8月28日，第五届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总结会于北京隆重举行。此次活动由教育部医学教育临床教学研究中心、教育部临床实践教学指导分委员会主办。大会从承办过程、赛事赛制、赛题分析等各个方面交流承办过程中体会和经验，回顾并总结五届竞赛的历程，提出竞赛目前存在的问题与对策，对竞赛的各个方面作深入的分析和讨论，探索竞赛的发展之路。

教育部高教司农林医药处王启明处长、高斌副处长，教育部医学教育临床教学研究中心（以下简称“研究中心”）主任、教育部临床实践教学指导分委员会主任、北大人民医院院长王杉教授、“研究中心”副主任兼秘书长、教育部临床实践教学指导分委员会秘书长、北大人民医院党委书记、副院长陈红教授、“研究中心”副主任迟宝荣教授、王国林教授、贾建国教授及“研究中心”副秘书长何庆南教授、肖海鹏教授以及第五届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛的裁判长、



五年征程铸造辉煌 携手共济再襄盛举 第五届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总结会在我院隆重举行

督导专家、承办院校、参赛院校等共计38所院校的140余人参加了此次盛会。

王启明处长、王杉院长分别为会议致辞，充分肯定了大赛对促进临床实践教学改革的作用，同时也对今后大赛的举办提出了新的要求。第五届大赛分区赛及总决赛的承办学校：哈尔滨医科大学、河北医科大学、同济大学、武汉大学、南方医科大学、第三军医大学、中山大学分别从承办过程、赛事赛制、赛题分析等各个方面进行了汇报。研究中心副秘书长周庆环教授回顾并总结了五届竞赛的历程，指出目前存在的问题与对策。最后，所有的与会专家与代表作了深入的分析和讨论，共同探索竞赛的发展之路。

全国高等医学院校大学生临床技能竞赛已走过了5年岁月，2010年在教育部的领导下，研究中心开拓式地创办了第一届技能竞赛，19所参赛院校燃起了“临床技能全运会”的星星之火，破冰之旅，已然启航；第二届、第三届竞赛的规模空前扩大，六大分赛区与全国总决赛的模式，为110多所院校搭建了临床技能大比拼的竞技平台，燃起了全国上下医学实践教学的热潮；第四届、第五届竞赛总决赛开始探索奥运会式的举办模式——由研究中心统一组织协调，由全国各高等医学院校竞争承

办具体事宜，中南大学，中山大学分别接过总决赛的赛旗，为竞赛注入了新鲜的活力，得到了教育部、承办院校、以及参赛院校的肯定与认同。随着竞赛模式改革的不断推进，竞赛的赛题也在逐步改进，从单纯的技能的考核，逐步转向了以基本技能为根本，贯穿临床思维、团队合作、沟通能力、人文关怀、创新能力等综合能力的评定；从简单模具的使用转向了高级模拟人、标准化病人、志愿者等諸多模拟形式的综合应用，不断地丰富着技能竞赛的内涵。

第五届竞赛总结会着重研讨与反思了目前竞赛与实践教学中存在的问题，以及如何利用竞赛全面推进临床实践教学的改革与发展，提高医学生的临床能力整体水平，培养高素质的医学人才。相信在研究中心与全国诸多高等医学院校努力下，技能竞赛也将延续传承着“尚医德，兴医术，奉学道，展风采”的竞赛精神，继续发挥着临床医学教育教学示范工程的指导作用，推动医学人才培养模式和临床实践教学的不断改革，从而实现临床医学教育质量的持续发展。

（供稿：教育部医学教育临床教学研究中心、教育部临床实践教学指导委员会 刘婧 责编：李杨乐）

师恩难忘

祝学光

一年一度的教师节又到了。岁数大了每到节日倍思亲。这几年每到教师节我就会情不自禁地想起我的老师和我的学生一起相处的点滴琐事。

当时并未觉得这些事有什么重大意义。但如今想来，却倍感亲切难以忘怀。

1. 老师黄莘庭教授的做人、做事风格影响了我整个的执业生涯。黄老师除了担任人民医院的普外主任外，还兼任中华外科学会及北京外科学会的主任委员。每天活动日程十分忙碌，没有上下班时间，就是节假日也总是在手术台上或外科办公室写书、审稿、准备讲课、考试出题、阅卷、筹备会议……而且他不但自己忙碌不堪，还要叫上我们这些年轻人，让我们去查资料，找病历，做统计，写阅读笔记，对分给自己要讨论的问题提出自己的想法，弄得我们常常下不了班。尤其是星期六下午，好不容易忙到政治学习结束了、临床工作也告一段落了，大家都不敢出声踏着脚尖正要回家时，黄主任一声点名，全都别想回家了。有时要加班2-3个小时

才完。我还花了很长时间去帮黄主任抄稿子，因为当时没有复印机，为了留存底稿，每份稿通常要用复写纸抄4份。至今，我的右手中指还留有厚茧。

2. 我和我的学生像老师抢救别的病人一样参与到抢救黄主任的工作中，成为我一生难忘的记忆：1988年黄主任不幸罹患胸主动脉夹层动脉瘤，从确诊到抢救成功、出院，一共历时了8个半月。除了院内各科，还调动了全市及国内所有可利用的人力资源及国内外的药品器材。工作中我和同事们及许多年轻的研究生们，也像当年黄主任的工作态度一样，不分上下班、节假日地连续工作，每天上午大家聚在一起讨论病情，改医嘱，下午开会汇报文献阅读的体会。我在医院起初用实验室的实验台当床，后来怕不安全，用5个凳子搭了床睡了整整半年。

我们就是这样地在老师的言传身教下成长起来的。已经远去的岁月，成了我们心中难忘的回忆，生命中割舍不去的宝贵财富。

我的老师

老院手术室 张纯纯

我从小生活在南方的一个小城，20岁大学毕业成为人民医院第一届护理订单培养的学生留院工作，来到老院手术室。从那天起，护士长杨老师走进了我的生活。杨老师是北方人，皮肤白皙，身材窈窕，一身书卷气。她总是第一个来到科室。而下班，仍能见她忙碌的身影。刚上班的时候，总是会遇到各种各样的问题，杨老师隔段时间就会找我聊聊天，她淡淡的微笑，给我的转科生涯中增加了许多阳光，而一直鼓励的话语，让我渐渐自信起来，逐渐融入了科室。

手术室有句口头禅，如同阿里巴巴的魔咒一样。每当大家需要解决一些事情的时候，大家就会找到杨老师，她便会及时

雨般的出现，为大家解决各路问题。手术室常会加班，杨老师也不例外，常会主动去术间替班，和大家一起坚守。有时候我觉得真累啊，但看到杨老师那干劲十足的样子，便悄悄在心里鼓起一口气，干活仿佛也更有力气了。如今我已经正式成为手术室的一名护士，毕业那天，我们穿着崭新的白大衣，抱着结业证书回来，只见杨老师在门口站着，明眸皓齿，笑意盈盈，一如三年前。

我知道，正是无数个“杨老师”这样的老师，将“人民人”这个大家庭建设的繁荣昌盛。在教师节来临之际，我想对所有的老师真诚的说一句：“老师，您辛苦了！”

医学生社会实践与德育

李春英

北医的学生社会实践活动由来已久。

早在文化大革命前，学生下乡、下厂就已经形成了制度，每年医学生都会有一个月的时间到社会上去体验工人、农民的生活。社会实践活动是促进学生健康成长的巨大正能量。

改革开放以来，医学生课外的社会实践活动内容更加丰富。我曾经多次参加学生的社会实践，和年轻人一道深入西北边陲贫困地区，深刻体会了社会实践在医学生德育中的重要作用。

和60年代相应国家号召扎根西北的医学院毕业生座谈，我们的年轻学子被前辈的奉献精神所打动，深受前辈创业精神的鼓舞。和90年代毕业返回西北的大师兄、师姐座谈，他们报效哺育自己成长的家乡父老乡亲的真挚感情和他们艰苦创业的精神，使年轻的学生倍受感动。这种感受是课堂教学无法得到的。

社会实践使学生看到了祖国日新月异的发展变化，看到了祖国的大好河山，同时也看到了还有多少地方仍然贫穷落后，多少人期待着有更好的医疗卫生服务，从而增强了同学们的责任感。譬如到宁夏克丁病高发的村子，看到严重的地方病侵蚀着百姓的健康，很多患者丧失了劳动力，同学们的惻隐之心被启发，大家把随身携带的衣物全都捐献了出来；到红旗渠参观，同学们惊讶当年开渠的勇士是以什么样的毅力和智慧创造了这人间奇迹。在象牙塔里的学子深入到社会中，才能体会到社会的复杂，生活的艰辛。

我们的教师和学生一道参加社会实践，更加深了师生的感情。在组织社会实践中，教师充分发挥了自己社会资源丰富的优势，学生也发挥了自己的敢于创新，勇于实践的优势。每到一地组织的义诊，都会使参加的师生体会到什么是有用武之地，体会到人民群众是多么渴望有高水平的医疗卫生服务。通过参加社区医院、精神病院、孤儿院、养老院、少年管教所、帮扶残疾人等服务活动，年轻的学生进一步认识了社会，提高了自己的社会责任感。

20年来，我只要有可能就一定会参加学生的暑期社会实践活动，和年轻人在一起，自己也会觉得年轻了许多。从年轻人身上可以学到他们的创造精神。我也特别愿意和年轻人一起回顾历史，愿意把自己的经验和教训告诉年轻人，告诉他们要尊重历史、敬畏历史，使他们少走弯路。每当我讲到伍连德博士深入鼠疫区的大无畏精神、讲到钟惠澜院长混迹到三轮车夫的队伍，任自己身上长满虱子以研究回归热发病原理时，我都会为前人的献身精神所感动。今天，当我们和年轻学子一起深入社会、深入基层去体验百姓生活时，我们该拿出百倍的热情，和年轻人一道历练自己为社会奉献的精神。

医学生的德育一定不是只在课堂讲授“道德、伦理”、“价值观”所能完成的。只有深入社会、了解社会、服务社会，才能在实践中培养出一代有理想、有道德的医务工作者。

唐诗集粹

何权瀛

一年一度的教师节将至，抚今追昔思绪杂陈难成一文，遂从我早年读过的唐诗中摘出四句凑成短诗一首，聊表寸心。

流水无情草自春，每逢佳节倍思亲。
蜡炬成灰泪始干，春蚕到死丝方尽。

北京大学人民医院

PEKING UNIVERSITY PEOPLE'S HOSPITAL 全国医院优秀报刊

北京大学人民医院主办 教师节专刊（总252期） 2014年9月15日

德育为先，能力为重，推进临床实践教学综合改革

北大人民医院连续三届获誉“全国高等教育国家级教学成果一等奖”

9月9日，教师节表彰大会在人民大会堂隆重举行，会上颁发了第七届高等教育国家级教学成果奖。北京大学人民医院“德育为先，能力为重，推进临床实践教学综合改革”项目获得2014年高等教育国家级教学成果奖获一等奖。成果第一完成人、医院王杉院长受到习近平主席接见并接受颁奖。我院已连续三届获此殊荣，成为我国高等教育史上绝无仅有的“三连冠”。

国家级教学成果奖每四年评选一次，是代表国家教育教学水平最高的奖项。本界，首都仅有北京大学、清华大学、中国人民大学和北京科技大学等7所单位的10个项目获一等奖，我院成为唯一在医学教育教学方面获誉的单位。

王杉指出：该项目创新性提出临床实践综合体系建设理念，强调以德为先，能力为重，凸显医学生临床培养阶段从基础技能—专业技能—综合技能的科学培养过程及质量控制，职业精神课程体系建设与志愿服务培养贯穿全学程，建立起临床医学教育实践教学示范工程，有效推动临床实践的综合改革。医院牵头出版的首部《中国医学生临床技能操作指南》，填补我国高等医学院校临床实践教材领域60年空白；成功主办了全国高等医学院校大学生临床技能竞赛，建立起可操作、可复制模式，加快了全国高等医学院校临床实践教学改革的步伐；创建了覆盖临床医学教育全过程的系统化、规范化的临床技能教学环境，建立起可复制、可操作、可推广的“理论学习—模拟训练—临床实践”临床技能循环实践新模式；同时构建起多元化临床医学教学评估体系，进行“教”与“学”的过程质量监控，通过360度师生双向评估，建立多层次反馈机制，督促教学质量持续改进。并代表中国首次参加国际医学科学教育者学会（IAMSE）第14和第16届年会，把医院临床技能循环培训体系、模拟教学以及大学生临床技能竞赛等向全世界医学教育专家学者进行介绍。2014年，医院临床能力培训中心获得国际模拟协会认证，这是国内医学模拟教学机构首次通过的国际权威认证。

中国临床能力培训体系走向世界舞台



2013年10月，北京大学人民医院临床能力培训中心正式启用。中心总面积600平方米，有采用单向玻璃、配备全方位监控和实时录像设备的15间训练室和1间评估讨论室，可同时容纳至少120名学员培训。拥有包括国际上最先进的生理驱动型高端模拟人HPS在内的各种训练模具和训练软件，具备培训医、护、技等各类学员的能力，面向社会开放。中心的成立建立了与国际接轨的模



拟医学教育全新模式，打造我国临床医学实践教学的示范工程，为提高医务人员的临床能力、提升医疗的安全性、改善医疗质量做出贡献。实现培养具备扎实的理论基础、较强的创新精神、人文精神与综合素质能力、终身学习与实践能力、多种发展潜质以及能够参与国际竞争的医学人才。

2013年12月，北京大学人民医院临床能力培训中心获得国际模拟协会（SSH）认证，这是国内医学模拟教学机构首次通过的国际权威认证，标志着我院模拟教学水平已跻身世界先进水平之列。通过此次认证，极大地促进了临床能力培训中心的硬件和软件建设，推进了临床能力培训中心的国际化发展和进程，加强了中心对全国医学院校医学模拟教学的辐射和示范作用，为我国模拟医学教育的发展带来新的思路，同时也为制定我国模拟医学教育基地标准提供了依据和参考。

在国际上，医院于2010和2012年两度受邀赴美国参加了国际医学科学教育者学会（IAMSE）第14和第16届年会，并在会议上把医院临床技能循环培训体系、模拟教学以及大学生临床技能竞赛等向全世界医学教育专家学者进行介绍，受到与会者的高度关注与好评。IAMSE的主席Frazier Stevenson教授说：“你们IAMSE成立14年来首次参会的中国人，使我们更多地了解了中国的医学教育情况，使得IAMSE变得更加国际化。”所以，北京大学人民医院的改革成果不仅具有可操作性，而且无论是在国内外都具备极强的可推广性。



“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在培养一名合格医生的探索道路上，北京大学人民医院肩负使命，不断前行。

（教育处、宣传处）

三连冠之路



● 2005年，由王杉教授作为第一完成人所进行的“基于网络环境的教学质量实时监控系统在高等教育教育管理中的研究与实践”项目获国家级教学成果一等奖、北京市教学成果二等奖、北京大学教学成果一等奖。

● 2009年，“基于网络环境的临床医学自主学习体系及其信息化平台的建设与应用”项目获国家级教学成果一等奖。

● 2014年，“德育为先，能力为重，推进临床实践教学综合改革”项目获国家级教学成果一等奖。

正是医院多年来不断推进临床实践的综合改革，德育为先，探讨提高医学生临床综合能力的重要途径和方法，建立专业课程、临床循环技能培训和职业精神培训”三系合一”的临床课程体系，开启临床实践教学改革“破冰之旅”的成功探索。

中国医学生临床实践操作指南 填补国内60年空白



掌握的60项基本技能，制定了每一项技能的规范操作流程，评分标准、参考资料以及自测题等，图文并茂，实现了各医学院校临床实践教学标准的统一，保证了医学生和教师的实践教学质量。填补了我国高等医学院校临床实践教材的空白。

2013年，医院组织全国9家著名大学共计90余位知名专家对《中国医学生临床技能操作指南》进行再版修订，于2014年再版发行。《指南》第2版，包含60项技能，35个视频，62万字，100多幅插图。深受全国高等医学院校广大师生的好评。



官方微信



官方微博



国家级名师（2003年）
北京大学医学部桃李奖（2000年）
——祝学光

医生是人类健康的守护神；
教师是人类灵魂的工程师，我们，
作为培养医生的教师，应当在指导
学生学习医学技能的同时，和学生
一起践行医生的誓言做一个尊重病
人、关爱病人的好医生。



作为北京
大学唯一一名集
三项国家级教学
奖项（1997年
荣获国家级教
学成果二等奖、
2003年荣获国
家级教学名师
奖、2006年主
持《外科学》荣
获国家级精品课
程）于一身的医
学教育家，祝教授对高等医学教育工作的无私
奉献、忘我追求，不仅达到了她个人教学生涯
的一个又一个巅峰，更重要的是为无数年轻
医生指明了一条精诚为医、正直为人的路。

北京大学医学部桃李奖（1992年）
——马万森



基本功的培养不容忽
视，它将让你受益终身。

马万森教授在教学过程中对学生循循善诱，教导起学生
来十分有耐心，从来不对学生发脾气。为了培养学生的临床思
维，带学生查房的时候总是很仔细，对每一个病例的讲解都非
常透彻，体现出清晰的临床思路，对每一个学生提出的问
题都会认真地作出解答，马教授一丝不苟的严谨态度得到学
生们的广泛赞誉。

北京大学医学部桃李奖（2001年）
——杜如显



老师，是一个光
荣的称号，做老师，首先，
要做好人，第二个要做好
事，第三个要做好自己的
学问。

杜教授曾说“国之兴，长于政；政之兴，在得人”，他在
面临医院多方面振兴与发展的艰巨任务下，清醒地认识到人
才培养是学科建设以及提高医院水平的根本，青年医师的培养
决定了将来医院发展前途。许多人都被他这位开明、有干劲、
爱护人才的院长所感动，纷纷回国参与医院的建设，这些人才
为医院的复兴乃至走向辉煌立下了汗马功劳。

北京大学医学部桃李奖（2010年）
——魏丽惠



把握自己面向未来

每一天，妇科病房的病床前、门诊中，都有这样一位医
生，耐心地为女性同胞解除病痛的折磨；每一年，妇产科系
统课教学的讲台上都活跃着这样一位长者，为初入临床大门
的医学生揭开妇科肿瘤的神秘面纱；每一年的春天，都有这
样一位讲者，向医学生传递着两会精神。她，就是无数医
生眼中的魏丽惠教授。

国家级名师（2009年）
北京大学医学部桃李奖（2013年）
——王杉

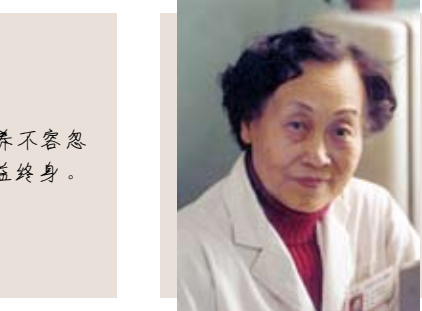
“宋仁恕博爱之怀，导联精
微之智，敦廉洁醇良之行”，与师
生共勉。



“我们培养
的医学生都是精
英”，我们的医
学教育培养方向
是面向学术研
究和三甲医院的
。王杉教授如是
说，“医生是有
前途的职业。社
会经济迅猛发
展，人类对健康
的关注与日俱
增，我坚信今后医
生的社会待遇和
发展会蒸蒸日
上，医疗建设的
发展趋势是乐观
的，前景光明。”
王杉教授多次谈
到，自己为人民
医院培养出的医
生而骄傲。

增，我坚信今后医
生的社会待遇和
发展会蒸蒸日
上，医疗建设的
发展趋势是乐观
的，前景光明。”
王杉教授多次谈
到，自己为人民
医院培养出的医
生而骄傲。

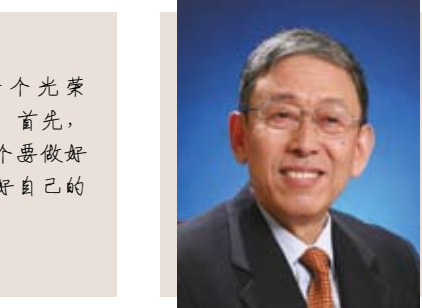
北京大学医学部桃李奖（1993年）
——钱和年



病理是妇科肿瘤临床
处理的“指挥棒”，这一
课不能丢了。

钱和年教授在多年的教学工作中突出一个“严”字：她
反复强调医师要掌握临床第一线资料，强调“三基三严”训
练；她注重国际学术最新进展，及时介绍给下级医师，并及
时应用于临床；她言传身教带学生到边远地区进行巡回医疗，
并亲自给危重病人输血；她注重教学内容改革，注重培养学生
全面发展。

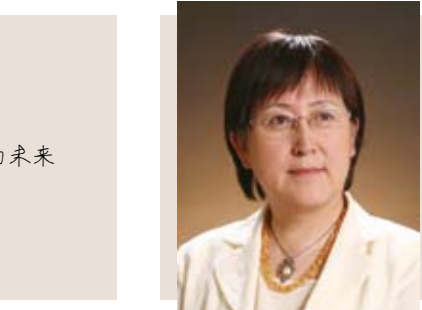
北京大学医学部桃李奖（2004年）
——朱积川



同学们要珍惜情
趣的学习条件和机
会，还要注重动手
能力的培养，要善
于诚信去做人做
事，从而做到敬
业，成为一名好
大夫。

身为医者，他体恤患者，详解病情和治疗策略，心细于
发；身为学者，他弹见洽闻，荣膺大奖身兼数职，堪称学术大
家；身为师，他幽默诙谐，注重良好的临床思维，言传身教
间，光阴数十载；身为前辈，他举重若轻，提纲挈领，从容不
迫。他就是朱积川教授，一位可敬可爱的医生、学者、老师、
前辈。

北京市教学名师（2006年）
——黎晓新



教师是人类文明的传
承者。桃李满天下构建
了教师最感欣慰的人
生。

“教师和医生是互补的，因为我们的教育不只是针对医
生，还有很多是针对患者，患者能不能接受你提供的最好的
治疗方案，就看你对患者用一种什么样的方式表达出来。”
提到行医与育人，黎教授有自己的看法：“一个优秀的教师
具备了良好的讲解能力，才能把问题解释的清清楚楚。无论
听众是专家学者还是没有知识背景的人，这是教师的最终目
的。”

北京大学医学部桃李奖（1987年）
——冯传汉

教育不单单是交给学生书本知
识，我们要传递给学生一是严谨认
真，负责服务的精神，二是讲求突
破，从实际出发，从实际学习，三
是培养科学精神和人文精神。



从医70年的
道路上，他从没
有放弃过对医学
的探索 and 追求，
百岁高龄依然在
履行着他“做一
辈子学生”的承
诺；70余年来，
他始终活跃在医
学教育实践与改
革的第一线，而
今已是桃李遍
天下，杏林尽缤纷。
他就是我国著名
骨科专家、医学
教育家，我院骨
科创始人，1986
年北京医科大
学桃李奖获得者，
百岁老人的冯
传汉教授。

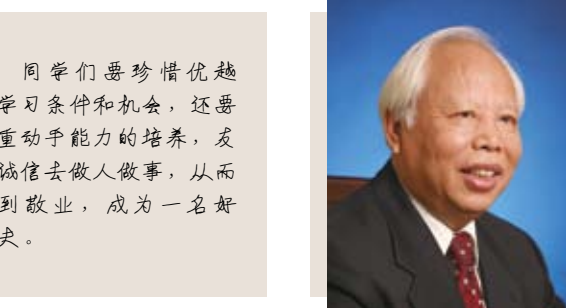
北京大学医学部桃李奖（1997年）
——陆道培



德育为教育之本

陆道培教授，血液病专家和造血干细胞移植专家，中国
工程院院士。1964年1月，陆道培院士在人民医院成功进行了
第一例同基因双胞胎胎骨髓移植术，这在亚洲是第一例，直
到现在姐妹俩还健康地活着。正是有了陆道培院士，才有了
今天中国的造血干细胞移植，才给了广大的白血病患者以生
存的希望。

北京大学医学部桃李奖（2007年）
——王德炳



从医五十四载，最大
幸福是教书育人，集天下
英才而育之。

“一个好教师，最重要就是教书育人。一方面要做到‘传
道，授业，解惑’，另一方面是要教学生如何做人。”“我的
任务就是保持学校的稳定和继续发展，同时培养接班人，任
务完成了，我就可以离开了。”经过了第四次提出辞职申请后，
北大领导终于同意王德炳教授辞去北大党委书记职务。那一
年，王教授65岁。

北京市教学名师（2010年）、北京大学优秀教师
——陈红



责任重大，上梁不正
下梁歪，唯有努力学习、
严格要求。

“人民医院作为一所教学医院，在这儿工作一天，我就
要尽到一名老师的责任。”陈红教授如是说。她始终坚持她
对学生很严格：“学生跟着我，我就要认真做，不然对不起孩
子们。”谈到现在有医学生学医意志减退、甚至半途而废，
陈教授有自己的看法：“没有好的科坏的科，没有好的工作
坏的工作，只有干得好和干得不好。”

拥有33项国家教学专利

医院建立了全国高等医学院校大学生临床技能竞可操作、可复制的模式，加快了全国高等医学院校临床实践教学改革的步伐，模拟教学培训与模拟器具教学专利使实践教学改革成功转化为应用成果。目前，我院有33种教学专利已经获得国家实用新型专利证书。

序号	名 称	专利权人	发明人
1	一种血管结扎切断训练模具	北京大学人民医院	程琳、陈红、王杉、黄磊、周殿阁、申占龙
2	一种表浅打结训练器	北京大学人民医院	周殿阁、王杉、陈红、程琳、黄磊、姜冠潮
3	一种血管结扎止血训练模具	北京大学人民医院	姜冠潮、陈红、王杉、周殿阁、申占龙、孙铁铮、黄磊、程琳
4	一种深部打结训练器	北京大学人民医院	周殿阁、王杉、陈红、姜冠潮、黄磊、程琳
5	新生儿生长发育指标测量仿真模型	北京大学人民医院； 营口巨成教学科技发展有限公司	张晓蕊、曾超美、晁爽、李长吉、赵宝泉、王宇
6	背部胸腔穿刺监测考核指导模型	北京大学人民医院； 营口巨成教学科技发展有限公司	姜冠潮、程琳、陈江天、马艳良、孟祥顺、李长吉、赵宝泉
7	胃灌注与气管插管监测考核指导模型	北京大学人民医院； 营口巨成教学科技发展有限公司	刘元生、陈红、李佳、陈江天、李长吉、赵宝泉
8	诊断性刮宫监测考核指导模型	北京大学人民医院； 营口巨成教学科技发展有限公司	吴燕、李长吉、赵宝泉、力兴文、孙德礼
9	血气分析监测考核指导模型	北京大学人民医院； 营口巨成教学科技发展有限公司	马艳良、彭涛、郭淮莲、陈江天、王岚、李长吉、蒋凯军
10	一种血管穿刺置管训练模型	北京大学人民医院	姜冠潮、张欢、程琳、陈红、王杉
11	一种深部无牵拉打结训练器	北京大学人民医院	黄磊、赵辉、孙铁铮、陈红、王杉
12	一种深部止血打结训练器	北京大学人民医院	陈红、周殿阁、姜冠潮、汤小东、王杉
13	一种脓肿切开引流训练模型	北京大学人民医院	王杉、姜冠潮、黄磊、周殿阁、陈红
14	一种三腔两囊管止血训练模型	北京大学人民医院	隋准、彭涛、陈红、陈江天、王岚
15	一种性病检查训练模型	北京大学人民医院	周城、张建中、李文海、陈红、王杉
16	一种鼻部检查训练模型	北京大学人民医院	静媛媛、余力生、马鑫
17	一种间接喉镜检查训练模型	北京大学人民医院	静媛媛、余力生、马鑫
18	一种耳部检查训练模型	北京大学人民医院	静媛媛、余力生、马鑫
19	高仿真骨盆测量训练模型	北京大学人民医院； 营口巨成教学科技发展有限公司	吴燕、黄振宇、李长吉、王成连、赵宝泉
20	阴道后穹窿穿刺监测考核指导模型	北京大学人民医院； 营口巨成教学科技发展有限公司	吴燕、李长吉、赵宝泉、力兴文、孙德礼
21	胃大部切除消毒训练模型	北京大学人民医院； 营口巨成教学科技发展有限公司	黄磊、程琳、周殿阁、申占龙、孟祥顺、李长吉、赵宝泉
22	静脉输液仿真手成套考核指导模型	北京大学人民医院； 营口巨成教学科技发展有限公司	任立敏、陈红、李长吉、赵宝泉、蒋凯军
23	妇科分泌物提取训练仿真模型	北京大学人民医院； 营口巨成教学科技发展有限公司	吴燕、黄振宇、李长吉、赵宝泉、王宇
24	高级生命支持训练仿真标准化病人	北京大学人民医院； 营口巨成教学科技发展有限公司	刘元生、李长吉、孟祥顺、赵宝泉、蒋凯军
25	腹部穿刺考核指导模型	北京大学人民医院； 营口巨成教学科技发展有限公司	彭涛、马艳良、郭淮莲、陈江天、王岚、李长吉、孟祥顺、赵宝泉
26	新生儿头皮静脉输液成套考核指导模型	北京大学人民医院； 营口巨成教学科技发展有限公司	曾超美、张晓蕊、晁爽、李长吉、赵宝泉、王宇
27	高仿真有机磷中毒抢救训练电子标准化病人	北京大学人民医院； 营口巨成教学科技发展有限公司	李佳、李长吉、力兴文、孟祥顺、赵宝泉
28	妇产科科检查仿真模型	北京大学人民医院； 营口巨成教学科技发展有限公司	吴燕、李长吉、赵宝泉、力兴文、孙德礼
29	腹穿模型	北京大学人民医院	彭涛、陈江天、隋准、陈红
30	不带红肿的张力缝合训练模型	北京大学人民医院	陈红、王杉、姜冠潮、汤小东、程琳
31	一种拔管训练模型	北京大学人民医院	姜冠潮、刘彦国、李晓、杨峰、李轶伦、陈红、王杉
32	带红肿的张力缝合训练模型	北京大学人民医院	王杉、陈红、姜冠潮、焦阳、程琳
33	眼部检查模型	北京大学人民医院	曲进锋、赵明威、黎晓新

教学评价体系全程全员全方位覆盖

医院通过全程、全员、全新的教学质量评估坚实保障临床能力教学的质量。通过网络信息系统对课堂教学、实践教学、生产实习、案例讨论等一切教学活动的教学质量实行量化客观化及系统化的评估。同时构建起多元化临床医学教学评估体系，通过360度师生双向评估，建立多层次反馈机制，督促教学质量持续改进促进教学质量全面提高，建立教学管理新模式，使之适应现代高等教育的发展。

探索研究生小班教学管理模式，提升凝聚力

医院于2011年10月25日，正式组建研究生小型班。共组建研究生小班20个，每班人数不超过20人，均由不同学科（中心）、不同培养类型和培养层次的研究生组成。同时在自荐和推荐基础上面向全院招募小班班主任，均为具有研究生学历的年轻人。3年来，教育处建立健全了针对研究生小班管理的各种规章制度，同时各研究生小型班在年轻、富有朝气的班主任带领下分别开展了各具特色的班级活动，进一步拓宽了研究生综合素质培养渠道，班级凝聚力得到极大提高。

全国高等医学院校临床技能竞赛临床实践教学改革突破口

医院以临床技能竞赛为载体，引领全国临床实践教学改革。2010年在教育部的领导下，北京大学人民医院开拓式地创办了第一届技能竞赛，19所参赛院校燃起了“临床技能全运会”的星星之火，破冰之旅，已然启航；第二届、第三届竞赛的规模空前扩大，六大分赛区与全国总决赛的模式，为110多所院校搭建了临床技能大比拼的竞技平台，燃起了全国上下医学实践教学的热潮；第四届、第五届竞赛总决赛开始探索奥运会式的举办模式——由全国各高等医学院校竞争承办具体事宜，中南大学，中山大学分别接过总决赛的赛旗。

随着竞赛模式改革的不断推进，竞赛的赛题也在逐步改进，从单纯的技能的考核，逐步转向了以基本技能为根本，贯穿临床思维、团队合作、沟通能力、人文关怀、创新能力等综合能力的评定；从简单模具的使用转向了高级模拟人、标准化病人、志愿者等诸多模拟形式的综合应用，为临床实践教学的改革增添了新的元素与动力。

竞赛的结果被逐渐淡化，而全国高等医学院校对临床技能实践的重视，以及临床技能训练体系标准化的建设上升为主导地位。加强教学过程中临床技能训练，持续改进临床教学质量，培养合格的医学人才，是大家不约而同的共识。

第一届临床技能竞赛的导向变成了成功的实践，重新确立了临床技能训练在医学教育中的核心地位，启动临床医学教育教学示范工程，建立科学化标准化临床技能训练体系，规范临床模拟辅助教具的标准，推动医学人才培养模式和临床实践教学的改革，实现临床医学教育质量持续发展，使长期以来日渐弱化的临床实践重新回归到质量保障体系下的培养轨道。

医院八年制学生在北京大学医学部的临床技能考核中连续取得好成绩，同时人民医院在北京地区住院医师临床能力大赛中取得优异成绩，进入决赛选手占北京市赛区决赛人数1/3，证明了该体系训练效果的可操作性。

截至目前，以临床技能竞赛为载体的实践教学改革模式已覆盖了我国32个省份94%的高等医学院校，实现了本科阶段临床技能考点的全覆盖，充分证明了实践教学体系的科学性专业性。而人民医院举办的《临床医学教学模式改革与质量评价体系》骨干教师研修班，也吸引了全国15所高等医学院校的115人参加。培训班围绕教学模式、课程设置以及技能培训体系等方面的理论与实践问题进行充分探讨，将临床实践综合改革的示范工程落实于具体。

志愿服务让医学生职业精神培养有了实践性的落脚点

在充分借鉴了国内外先进理念的基础上，人民医院确定了以“德育为先，能力为重”的临床实践教学综合改革路线，对教育模式、课程设置、教学方法、考试方法以及素质教育进行了系统改革。在强化医学生专业知识、临床思维以及操作能力的同时，注意培养高尚的医德、扎实的理论基础、出色的创新精神和积极的人文精神。

医院牵头成立了中国医师协会临床医师职业精神研究中心以及中国医院协会医务社工与志愿服务委员会，同时还是卫计委《志愿服务进千家医院万户社区》试点单位。软件体系也促进了医学生职业素养与职业精神培养系统工程的建设，包括职业态度与职业责任量化指标体系、职业作风评价体系以及职业道德考核体系等。

2009年医院成立了医务社会工作暨志愿者服务工作组，并已形成以医学生为主体、覆盖门诊急、病房和社区等十七项医务志愿者服务工作。到目前为止，共有317名八年制医学生参与志愿服务达7975人次，服务总时间18172小时4分钟。

通过职业精神教育平台，人民医院丰富了职业精神教育的内容，使医学生素质教育更具实践性和操作性。



■ 规范化护理培训，培养高质量人才



为了提高护理质量，为患者提供安全优质的护理服务，使护士培训工作制度化、规范化，医院从2004年开始，在Knowles的成人学习理论指导下，不断探索建立护士在在职培训模式，根据不同层次护士的在职培训计划，制订了统一的“护士阶段培训细则”。对工作3年内的护士采取“临床科室轮转”的培训方式，并要求临床科室根据该细则，结合其专科特点，制定可操作、具有专科特色的培训计划。轮转科室还要为每位低年资护士指定临床导师，负责低年资护士的临床能力培训和临床工作督导。护理部主任定期与低年资护士进行沟通，向他们提供专业成长支持与指导，并在人生观、价值观、生活等方面给予积极引导，为其建立职业价值观，掌握临床实践技能，筑牢职业成长和发展的坚实基础。

培训模式。要经过岗前培训、临床培训和角色转换支持与引导三大步，其中岗前培训包括医院、护理部和科室的三个层面，对医院历史荣誉、护理发展、沟通技巧、科室文化等方面有了更细致系统的了解和认识。临床培训分为基础和专科护理两部分。并通过参与同伴支持小组、组织职业精神培养读书等活动的过程中更新理念，改变行为，以促进自身积极主动适应角色变化，在相互分享中自身的相关信息更加丰富，有利于营造团队积极向上的学习文化氛围。

考核全方位。分为出科考核和年度考核，出科考核包括出科考试、个案报告、平时工作表现、工作量考核。考试内容包括基础理论知识、基础和专科护理技能。同时在新护士每一科室轮转结束后实行师生双向360度评估，即护士对科室整体吸引力及带教情况进行评价，科室对护士的工作表现及能力进行评价。年度考核为护理部每年组织一次理论和技能的考核。

奖惩分明。每年按年度护理部理论、技能考核和年度内平时出科考核平均成绩三项总和和对每届轮转护士进行排名，如果连续3年排名均位于前5%，直接参评优秀护士；如果连续3年排名均位于后5%，则我院不再继续聘用；如果连续2年排名均位于后5%，则延期1年晋升护师。

通过探索愈发感受到加强低年资护士培训，是提升护理队伍整体专业水平的需要，也是对护士实施人性化管理的重要手段。

■ 依托模拟训练系统和助学助教平台的自主学习能力培养

北京大学人民医院通过全程、全员、全新的教学质量评估坚实保障临床能力教学的质量。通过网络信息系统对课堂教学、实践教学、生产实习、案例讨论等一切教学活动的教学质量实行量化客观化及系统化的评估。同时构建起多元化临床医学教学评估体系，通过360度师生双向评估，建立多层次反馈机制，督促教学质量持续改进促进教学质量全面提高，建立教学管理新模式，使之适应现代高等教育的发展。

■ 国家级精品课程



● 外科学

● 麻醉学

● 眼科学

● 妇产科学

■ 医院牵头的教育机构

医院是“教育部医学教育临床教学研究中心”、“中国医师协会临床医师职业精神研究中心”、“中国医院协会医院社会工作暨志愿服务工作委员会”的牵头机构，是英国爱丁堡皇家外科学院和香港外科医学院外科专科医师培训基地，是国家级人才培养模式示范区，国家级特色专业示范点，拥有国家级教学创新团队，承担教育部教学改革与质量工程项目十二项，承担各级教学改革项目60项，是我国临床教育教学改革的重要示范基地。



■ 探索医学生社会实践项目化管理新模式



计方案、申请答辩、实施实践、总结评优以及宣传交流7个环节组成，彻底改变了以往以教师为主导、学生被动参与的实践格局，充分调动医学生参与活动的积极性，在实现医学生的自我教育、自我管理、自我服务方面取得了积极的效果。



2014年4月，教育处召开了暑期社会实践动员大会，激发同学们积极投身实践的热情和出色完成实践的决心。经过一个多月的精心筹备，有13支团队的学生提交了项目申请。教育处于5月底组建了由医学部领导、我院老专家、医院党团委领导、院内专家、学生代表等在内的18人评审团，对今年申报的13个团队进行评审。最终有12支团队获批成行，共计161人参与实践，其中指导老师19人，学生142人。这12支团队的实践内容广泛、形式多样，涵盖了社会调研、基层考察、医者精神、志愿服务、健康宣讲等多个方面的内容。截至7月31日，各队已全部赴全国各地进行实践。

社会实践给予医学生的是成长的经验、合作的精神、坚强的毅力，更是沉甸甸的社会责任感。在踏寻中国梦、践行医者道的同时，医学生也必须肩负起身为北大人应有的社会担当。我们相信，实践的收获远不是一篇文章可以诠释的，而是一种助力梦想的力量，希望这种属于每一个人的收获将会陪伴、辅助他们一生。

2014年北京大学人民医院医学生社会实践项目申报汇总表						
序号	团队名称	实践地点	实践主题	指导老师	实践类型	成果展现方式
1	北京大学第二临床医学院“看病去哪儿”暑期社会实践团	北京市区	乳腺疾病就医现状及其影响因素调查	刘 淼 孙昕霏	社会调研	学术论文 照片 调查报告 DV
2	北大人民医院赴北京实践团	北京市区	北京市角膜捐献流程调研	李明武	社会调研	微电影
3	北京市私人诊所调研实践团	北京市区	北京市私人诊所相关调研	冯 文	社会调研	照片 调查报告 DV
4	北京大学第二临床医学院“平行病历调查”实践团	北京市区及京外多个城市	医学生平行病历认知度调查分析	郭丽萍	医者精神	照片 调查报告 DV
5	北京大学第二临床医学院赴赤峰市克什克腾旗实践团	京外	赤峰市牧区动物相关传染病调查	高 燕 朱建莹 赵 磊	基层考察 + 医者精神	学术论文 照片 调查报告 微电影
6	北京大学第二临床学院赴市顺义区天使计划实践团	京郊	为天使撑起一片蓝天——北京市太阳村爱心志愿服务活动	薛 莲	社会调研 + 志愿服务	照片 调查报告 DV
7	北京大学人民医院赴怀柔区桥梓镇实践团	京郊	急救培训及义诊活动	高 杰 封 波	医者精神	照片 DV
8	北京大学第二临床医院赴平谷区实践团	京郊	深入基层考察，服务群众，发挥医学生特长	李 涛	基层考察 + 志愿服务	照片 学术论文
9	北京大学人民医院赴西城区社区实践团	北京市区	光明使者践行服务	褚 琳	志愿服务	学术论文 照片 调查报告
10	北京大学人民医院赴北京市玉福敬老院实践团	京郊	玉福敬老院医疗服务及社会养老问题调查	王 雁	社会调研 + 志愿服务	照片 调查报告 征文
11	北京大学人民医院赴宁夏固原实践团	京外	医学生互助交流基层医生观察寻访实践活动	李 纾 任景怡 宋俊贤 李春英	基层考察 + 红色之旅	照片 调查报告

■ “理论学习—模拟训练—临床实践”临床技能循环实践新模式

医院为医学生创建一个覆盖临床医学教育全过程的系统化、规范化的临床技能教学环境，建立起专业课程、临床循环技能培训和职业精神培训“三合一”的临床课程体系，建立了可复制、可操作、可推广的“理论学习—模拟训练—临床实践”临床技能循环实践新模式。依托基本评价量表进行客观化评估，使临床能力的提高有标准化的流程与质量标准，并贯穿医学教育全过程。

理论学习—模拟训练—临床实践三种教学方式有机结合，其特点是：针对医学生不同阶段对其需要掌握的临床技能有明确培训要求与认证标准，针对每项临床技能的培训流程采用阶段学习、阶段认证的制度，通过认证才能进入下一阶段学习，确保教学质量与患者利益。整个培训流程要经过理论学习→理论考核认证→模拟训练→考核认证→临床见习→考核认证→临床实习→考核认证。这种培训模式是贯穿医学教育全过程的不同的阶段，不同的人员需要培训的内容不同，但培训的流程是相同的。

北京市高校优秀德育奖



郭继鸿 心脏中心

北京大学十佳导师



魏丽惠 妇科

北京大学优秀教师



陈红 心脏中心

北京大学优博导师奖



姚占国 风湿免疫科



刘开彦 血研所

北京大学优博导师奖



洪楠 放射科

研究生「良师益友」获奖导师
北京大学医学部

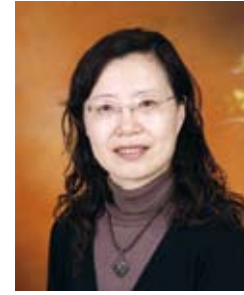


姚占国 风湿免疫科



叶颖江 胃肠外科

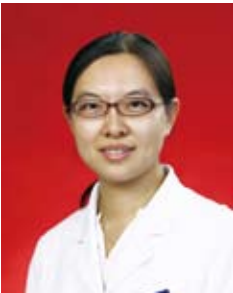
优秀教师
北京大学医学部



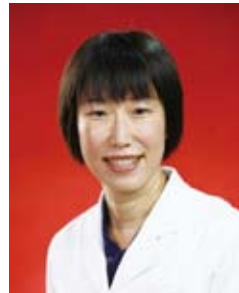
陈红 心脏中心



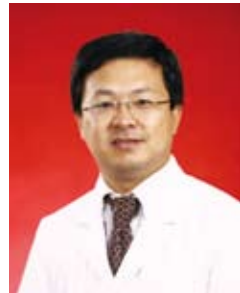
曹珊 消化内科



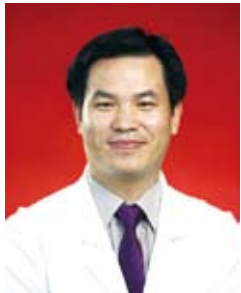
程教 神经内科



董霄松 呼吸内科



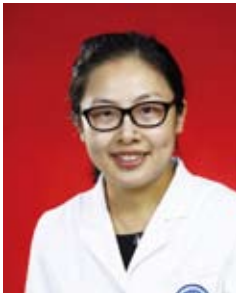
高鹏骥 肝胆外科



高伟波 急诊科



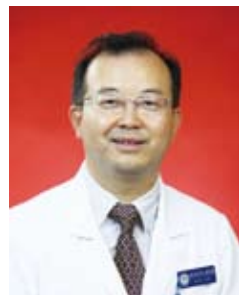
贾晋松 血液科



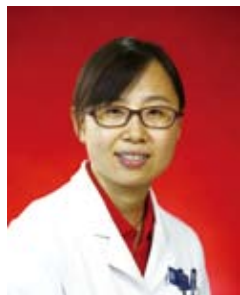
静媛媛 耳鼻咽喉科



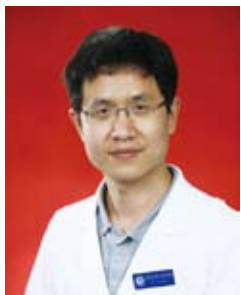
李虎 骨关节科



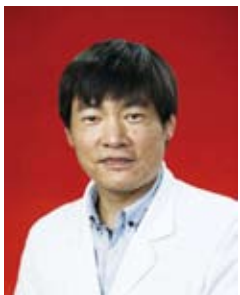
李文海 皮肤科



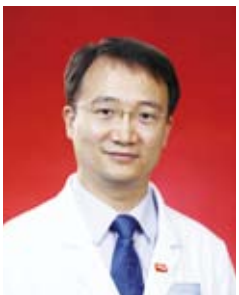
李晓伟 妇科



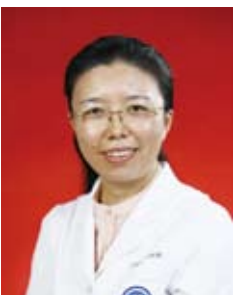
李智 口腔科



廉波 心脏外科



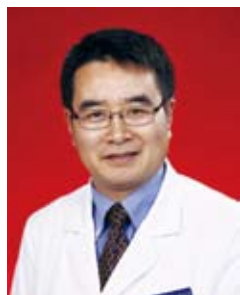
梁斌 胃肠外科



刘国莉 产科



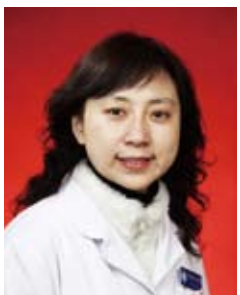
刘捷 儿科



刘彦国 胸外科



苗懿德 老年科



穆荣 风湿免疫科



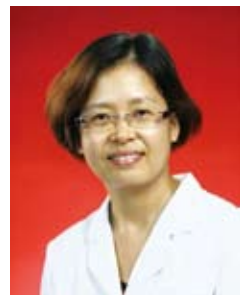
王鲁雁 心脏中心



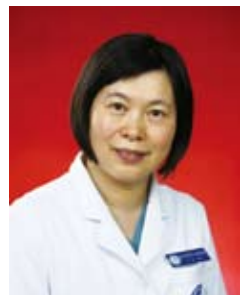
王小彦 内科教研室



胥小芳 重症医学科



薛莲 儿科



于玲 麻醉科

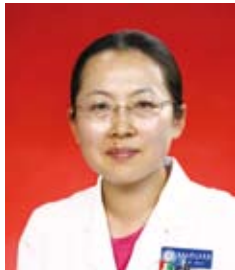


于文贞 眼科



曾丽 外科教研室

2014年北京大学人民医院优秀教师



陈雪 皮肤科



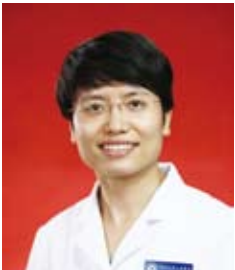
程锦 放射科



褚琳 老年科



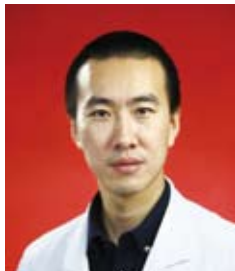
封波 肝病科



甘良英 肾内科



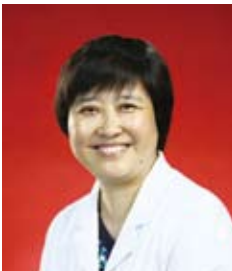
郭鹏 胃肠外科



郭宁 检验科



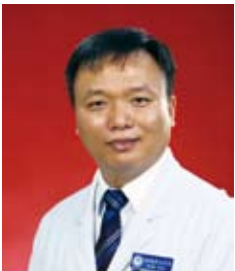
黄婵 消化内科



姜红霞 中医科



鞠辉 麻醉科



李大森 骨肿瘤科



李清 泌尿外科



梁汉生 麻醉科



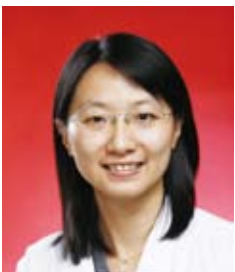
刘森 胸外科



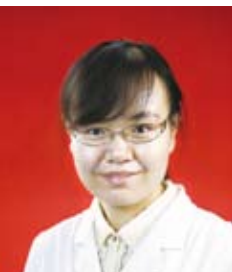
刘瑶 儿科



卢冰冰 呼吸内科



任景怡 心内科



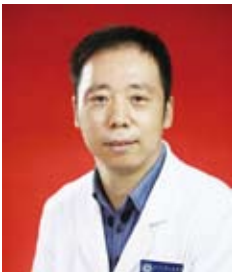
孙遥遥 眼科



王森 产科



王悦 妇科



谢雪峻 口腔科



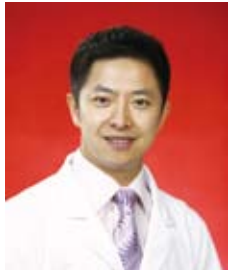
杨洁 急诊科



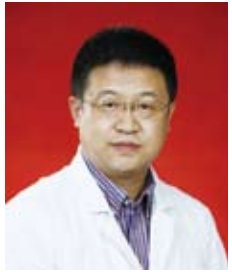
杨申森 血液科



尹秀茜 产科



于鑫玮 口腔科



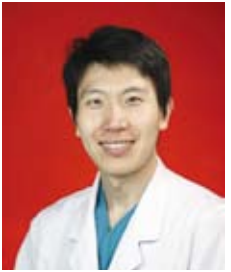
岳明刚 核医学科



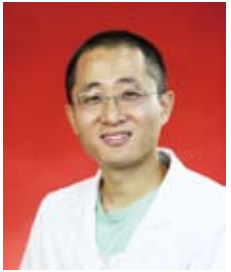
张翠彦 康复医学科



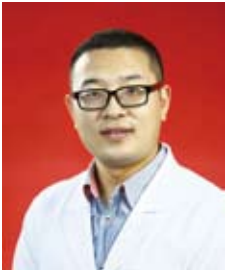
张婧 心内科



张振宇 外科监护



赵嘉 检验科



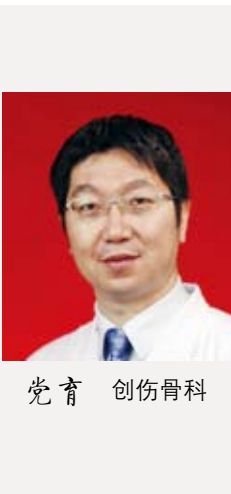
郑宏伟 耳鼻喉科

2014年北京大学人民医院教学优秀奖集体奖



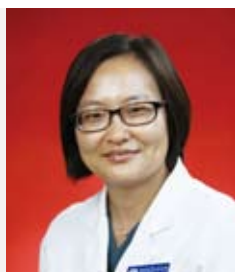
护理教研室

2013年北京市青年教师教学基本功比赛一等奖

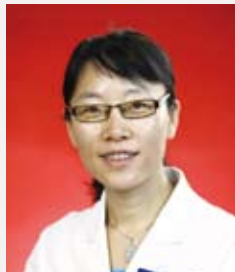


党育 创伤骨科

2013年北京大学人民医院中青年教师基本功比赛获奖人员



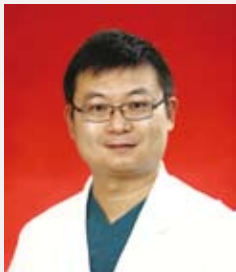
刘燕鹰 风湿免疫科 一等奖



王鸿懿 心内科 二等奖



李忠佑 心内科 一等奖



姜陆洋 麻醉科 二等奖

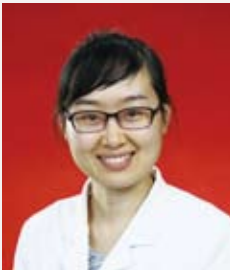
2013年北京大学人民医院青年教师基本功比赛获奖人员



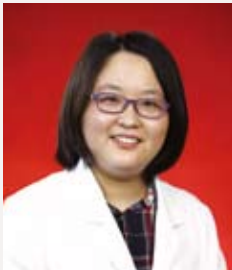
尹秀茜 产科 二等奖



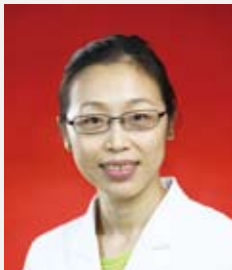
陈哲 产科 三等奖



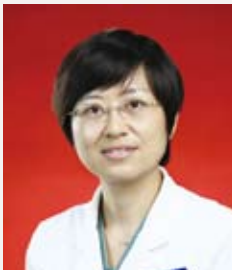
李晶娆 耳鼻喉科 三等奖



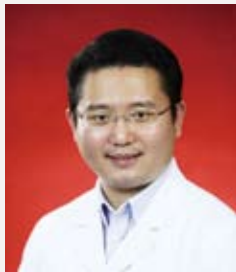
丁晶 儿科 三等奖



李晶 消化内科 三等奖



苏琳 消化内科 优秀奖



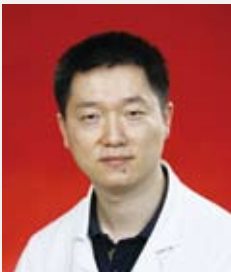
王思源 乳腺外科 优秀奖



杨洁 急诊科 优秀奖



李晓 胸外科 优秀奖



张晓鹏 泌尿外科 优秀奖



赵嘉 检验科 优秀奖

2014年北京大学人民医院青年教师基本功比赛组织奖——心脏中心



● 一路幸运地走来，有多少付出，就有多少感动。认识了那么多可亲、可敬、可爱的老师和朋友，收获了那么多鼓励、帮助、肯定和支持，这对于刚毕业不久的我来说，是一笔多么宝贵的财富。太多的感动无法用文字去表达，就埋藏在心底，慢慢回报给“人民”吧！——李晶娆

● 作为一名外籍医师参与这次比赛，我具有先天的口音短板，无论是中英文，均难以避免与本土化格格不入的浓厚口音。我格外感恩给予我机会继续参与比赛而且愿意拨冗聆听与无私指教的前辈、评委与诸位听众。感恩所有在每个环节中曾经给予我帮助的师长们，因为您，使我在这个冬季丰收！——李忠佑

● 教学如此精妙，引各科高手竞比高。赞专家前辈，敬业指导；新人辈出，各领风骚。众多小将，善思能言，各展神通才智巧。叹今朝，数风流人物，更待明朝！——陈哲

● 感谢祝学光教授的剖析讲解，感谢骨创外科学育老师的精彩示范，我不仅学习了如何抽丝剥茧般对一个临床复杂问题进行讲解，同时也体会到如何在自己的课堂中对学生潜移默化地灌输渗透一些人文知识，这是因为我们医学教育最终的目标不仅是培养医术高明，更要培养医德高尚。——丁晶

● 站在讲台上之前，我们首先想到的应该是对得起台下的学生，因此，任何一节课，无论时间长短、内容重要不重要，我都会认真准备。“认认真真做事，踏踏实实做人”一直是我的座右铭，无论在临床和教学工作中，我一直以这句话为准绳，争取做好每一件事。此次比赛，令我收获颇丰，充分理解了“温故知新、教学相长”的意义。——王鸿懿

● 我出生在一个教师的家庭，但我却没能继承父亲讲课的天赋，不喜在众人面前讲话，对自己的口头表达能力不自信，因此此次参加比赛感到压力颇大。通过两个月的努力与锻炼，在全科老师的帮助下，我的讲课能力得到了很大的提高，让我相信人是可以不断挖掘自己的潜能的。我相信我可以很好的把我所学传授给学生们，这也是讲课比赛真正的意义所在！——苏琳

● 感谢医院给了我们青年教师一个很好的发展平台，为我们创造了一个能够自我发展的机会。在这次比赛中，我不仅可以反思自己成长的点点滴滴，可以学习其他同事的教育教学经验。更重要的是给了我们前进的信念。凡事自己经历了才能去评价好坏，才能区别其间的利弊。补漏趁天晴，学习趁年轻。——杨洁

● “杨慎重其德业，以为人之师表。”意思是说南北朝北齐时的杨慎非常重视品德和学业的修为，并以此成为了别人学习的榜样。这也成为了“为人师表”这一成语的出处。今年，我有幸参加了基本功大赛，感受良多，并更加切身体会到了这“为人师表”的不易。——张晓鹏

● 特别感谢在初赛和决赛结束后的专家点评，他们的评语十分中肯，从穿着，表情，语调，眼神，位置，姿势，人文关爱等方方面面的细节指出了我的不足，让我从教学理论、设计理念、参赛经验等各方面都得到了很大的提高，对日后的教学起到了很大的帮助。——王思源

● 如果我们用心准备一节课的话，不一定会得奖，但自己一定会有所提高；如果真的喜欢教学，不一定会“演”但听课的人一定能感受的到；从面对超过10个人说话就脸红，到敢于站在三尺讲台是个人知识的沉淀，更是自信心和表达能力的培养；我不是荣耀的获奖者，但作为参与本活动的一员，可以说，本次比赛让我收获许多讲课以外的东西，得到成长。——李晶

● 通过参加这次讲课比赛，自己收获了很多，更多的是反思了自己的差距与不足。我将进一步加强学习新课标理论、考试说明，深入钻研教材，主动转变现代教育教学的观念，掌握现代教育教学的信息技术，进一步提高自己的课堂教与学效率。——李晓

● 付出总有收获，在准备比赛的那些日子里，我连做梦都在想如何才能把课讲得生动有趣，调动同学的积极性。幻灯改了又改，台词想了又想，模型也是换了又换，不断的向有丰富教学经验的老师请教，课程中视频部分想配英文解说，考虑到英文发音可能不准，就拜托同学通过微信一句一句念给我听，我再慢慢跟读。无论干什么，用心去做了，努力去做了，总会有所收获。——尹秀菊

● 所有参赛选手均是经过各科选拔出来的精兵强将，而且不少是教坛的风云人物，相比之下，我没有参加过任何现场讲课比赛，经验明显不足。但一切重在参与，重在过程，以一颗平常心去认真对待，就能享受到参与过程而带来的快乐及收获，正所谓“尽志而无悔”。——姜陆洋

讲课比赛体会